НАЙДОРОЖЧА У СВІТІ УКРАЇНА

**Мета:** продовжити збагачувати активний словник на основі знань та уявлень про довкілля, учити правильно розуміти і вживати слова громадського змісту.

**Ключові слова:** гімн, гордість, країна, народ, незалежність, прапор, самостійність, столиця, тризубець, Україна, українець, українка.
*Іменники:* воля, гімн, гордість, держава, країна, народ, національність, незалежність, ненько, прапор, самостійність, символи, столиця, тризубець, Україна.
*Дієслова:*гордитися, захищатися, любити, розбудовувати.
*Прикметники:* багатонаціональний, державний, жовто-блакитний, індустріальний (край), миролюбива, національний, незалежний, самостійний.
*Прислівники:* багато, весело, найбільше.

Учити утворювати нові слова, різні форми складних прикметників: *червоний + щока = червонощокий (українець); біле + обличчя = білолиця (дівчина); чорний + очі = чорноокий (українець); сірий + око = сіроокий; багато + національний = багатонаціональний*.

Учити вживати прислівники в різних ступенях порівняння: *У нашому місті живе****багато****українців, у Запорізькій області****більше****, а в Україні****найбільше***.

Учити утворювати різні слова в місцевому відмінку: *у степу, у полі, на березі, на морі, в лісі, в садочку*.

Учити складати складносурядні речення з однорідними членами з єднальними сполучниками ***та***, ***і****: Україна має ліси, горби, поля****та****річки, озера****і****моря*.

Учити дітей складати невеличкі розповіді за картинкою “Моя країна – Україна”.

У рухливій грі “Батько й діти” учити співвідносити слова з рухами.

Сприяти розвиткові оцінно-контрольної діяльності.

**Хід заняття**

**1 частина.** ***КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ***

– Доброго ранку, діти! – вітаються Калинка й Барвінок.
– А діти вам сьогодні приготували дуже гарне вітання, будь ласка, привітайтеся з Калинкою й Барвінком.
Усі разом кажуть слова:

– Доброго ранку ліси і поля,
Доброго ранку, плането Земля!
Щастя й здоров’я всім людям бажаємо,
З ранку в дитячий садок поспішаємо!

– Калинці й Барвіночку дуже сподобалось ваше привітання, тепер вони теж будуть так вітатися. До речі, їх запросили прийняти участь у конкурсі серед дитячих садків “Моя країна – Україна” і вони просять допомогти їм, ви згодні?
(**П.В.**– Так, авжеж, згодні).
– Діти, у якій країні ми живемо?
(**П.В.** – Ми живемо в *Україні.*
– Наша *країна – Україна*).
– Правильно. Ми народилися й живемо в Україні. Пригадайте, нашу країну можна назвати по-іншому: це наша…
(**П.В.** – *Батьківщина*).

Якщо діти не відповідають, вихователь нагадує, як називається те місто, де вони народилися.

– А що таке *Батьківщина*? Послухайте вірш Костецького.

– Знаєш ти, що таке Батьківщина?
Батьківщина – це ліс осінній,
Це домівка твоя і садочок,
І гаряче сонячне коло.

Батьківщина – це труд і свято,
Батьківщина – це мама і тато,
Це твої найщиріші друзі
І бджола у осінньому лузі.

(буквар “Промінець” ст. 3)

– Вам сподобався цей віршик? (**П.В.** – Так).

– І мені дуже з Калинкою й Барвінком подобається. Як називається народ, який живе в Україні?

(**П.В.** – Це українці.
– В Україні живуть українці).
– Софійко, ти хто? (**П.В.** – Я – *україночка*).
– Іванку, а ти хто? (**П.В.** – Я – *українець*).

– Так, правильно, ми – український народ і дуже любимо свою країну, свою Батьківщину. Як українці називають ласкаво свою маму (тільки в Україні так кажуть)?
(**П.В.** – Неня – мама, ненька – мама).

– Правильно, Україна теж для всіх українців неня, ненька Україна. Запам’ятали, Калинко й Барвінку? Це вам стане в пригоді на конкурсі.

**2 частина.** ***ЕТАП ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. НАДБАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ***

– Діти, нашу країну можна ще назвати *держава*, російською мовою це *государство.*Наша *Україна* велика *багатонаціональна держава*. Хто запам’ятав нові слова в цьому реченні?
(**П.В.** – *Держава*. *Багатонаціональна*).

– Слово *національність*, я вам нагадую, означає: до якого народу ми належимо. Я, Калинка, Барвінок – українці, тобто національність наша – українці. Назар – узбек, Діана – молдаванка, Євгенко – росіянин, але ми всі дружно живемо в Україні й любимо її. Тому й кажуть, що Україна *багатонаціональна* держава.

Діти повторюють голосно або пошепки за вихователем.

– Яке головне місто України? (**П.В.** – Це Київ).
– Правильно, можна сказати столиця України Київ. Як називається столиця України?
(**П.В.** – Столиця України – місто Київ).

– Кожна держава відрізняється *державними національними символами.* Це *прапор*, *герб,* малий герб – тризубець, та *національна* пісня – *гімн.*

На дошці виставляються малюнки прапора, тризубця, слова гімну.

– Калинка і Барвінок питають, що це?
(**П.В.** – Це прапор).
– Якого він кольору?
(**П.В.** – Жовтого, синього).
– А можна сказати *жовто-блакитний*.
– Правильно.

Синій, як море, як день золотий,
З жита й волошок наш прапор ясний,
З неба і сонця, як день весняний.

(Вірш О. Олеся “Прапор” ст.98 “Мої улюблені вірші”).

– Що означають, Іванку, кольори прапора?
(**П.В.** – Жовтий колір означає сонце, жито.
– Синій колір означає небо, волошки).
– Правильно. Наша Країна – *миролюбива*, українці під мирним небом вирощують хліб. Яка наша країна?
(**П.В.** – Миролюбива).
– А що означає наш малий герб України *тризубець*?
(**П.В.** – Я знаю, мені тато казав, там написано слово – воля).
– Правильно, наш український народ завжди прагнув бути *вільним*, *самостійним*, *незалежним*. Діти, які ви помітили нові слова?
(**П.В.** – *Вільним, самостійним, незалежним).*

Діти повторюють, одна дитина голосно, усі пошепки.
– Правильно, молодці! 24 серпня 1991 року наша *держава* стала *незалежною, самостійною країною.*

Ці слова вихователь каже під гімн, і далі діти ще хвилину слухають його.

– Ви вже здогадались, що ми слухали?
(**П.В.** – Так, це наша головна пісня.
– Так, це гімн України).
– Правильно, діти, що ви відчули, коли слухали гімн?
(**П.В.**– Мені сподобалось. Це гарна пісня.)
– Я вам допоможу. Ви відчули *гордість* за свою країну. Тому що всі, хто живе в Україні, пишаються нею, люблять, захищають і розбудовують її. Що ми робимо, і ви, і ваші батьки?
(**П.В.** – Ми пишаємось, любим, захищаємо й розбудовуємо нашу країну).

– Так, ви знаєте, що ми живемо в Запорізькій області, а це *індустріальний край*, що означає багато заводів, фабрик, шахт, енергетичних станцій та інших підприємств. Костику, як називається наш Запорізький край?
(**П.В.** – Наш край індустріальний).

– Молодець! Слово важке, і ти його добре запам’ятав. Молодці й інші дітки, стільки знань показали Калинці й Барвінку, а це їм дуже потрібно.

– Перепочиньмо (проводиться **фізкультхвилинка**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Онде балочка весела. |   | *Руки в боки, злегка повертаються* |
| В ній хороші, красні села, |   | *вправо, вліво,* |
| Коло сел стоять тополі, |   | *руки вгору,* |
| Розмовляють з вітром в полі. |   | *хитають руками,* |
| Стежечки, як стрічечки, |   |   |
| Збігаються до річечки. |   | *беруться за руки,* |
| Річка плине, берег рвучи, |   | *спочатку ходять, а потім біжать* |
| Далі, далі попід кручі… |   | *по колу.* |

(На вірш Л. Українки ст. 164 кн. “Первоцвіт”).

**3 частина.** ***ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ***

– Наша країна дуже велика, зараз ми проведемо вправу “Скажи правильно”, я буду виставляти малюнки, а ви озвучувати.
Наприклад: Де пролягає шлях? – *У степу*.
Де росте пшениця? – *У полі*.

Далі діти підбирають інші пари слів: *на березі, на морі, в лісі, в садочку*. Калинка й Барвінок оцінюють відповіді дітей.

– Молодці, тепер складімо речення про те, що ми казали: *Україна має ліси, гори, поля****та****річки, озера****і****моря*. Ви помітили, як маленькі слова ***та***, ***і***, узявшись за руки, об’єднали всі слова. Спробуйте ви.
(**П.В.** – Україна має ліси, гори, поля та річки, озера і моря.
– Україна має міста і села.
– В Україні живуть українці та інші народи).

– У наступній вправі ми будемо порівнювати, і допомагати будуть слова *багато – більше – найбільше.* Наприклад: *У нашому місті живе****багато****українців, у Запорізькій області****більше****, а в Україні****найбільше***.

Діти далі повторюють це речення і складають свої.
(**П.В.** – У нашому місті *багато* дітей, у Запорізькій області *більше*, а в Україні *найбільше*).
– Молодці! Добре працюють Миколка, Тетянка, Дениско, а ось Глібу треба зібратися. Глібе, Калинці й Барвінку дуже потрібна твоя допомога, ти зрозумів?
(**П.В.** – Так).

– У наступній вправі “Який, яке?” розкажімо про наших українців, треба поєднати 2 слова в одне. Пригадайте, як ми рухаємо долоньки одна назустріч другій. Наприклад: *червоний* і *щоки*вийде *червонощокий українець.*

Далі діти самостійно утворюють інші слова: *біле і обличчя – білолиця україночка; чорне і очі – чорноокий хлопчик, сірий і очі – сіроока – дівчинка, багато і національний – багатонаціональна держава.*

**4 частина.** ***ОЦІННО-КОНТРОЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ***

– Молодці! Калинка й Барвінок принесли картину, за якою їм треба розказувати на конкурсі, а що ви можете розказати за цією картиною?

Діти разом з вихователем складають невеличку розповідь “Моя країна – Україна”.

“Я живу в *країні*, яка називається *Україна.*
Це велика, *багатонаціональна держава*. Вона має *жовто-блакитний прапор*, *герб тризубець*, *пісню-гімн.*
Ми, українці, пишаємося, любим нашу країну, називаємо її ненька Україно, захищаємо й розбудовуємо її”.

– Дуже гарні розповіді вийшли у Віки, Анжели, Оксанки, калинка й Барвінок неодмінно візьмуть їх на свій конкурс.

Заняття наближається до кінця і прийшов час гри.

Проводиться **рухлива гра “Батько й діти”**.

(Рахункова абетка ст. 8 Тернопіль2005р.)

Діти ведуть діалог: 1 дитина – батько, гурт – діти.

Батько: – Розкажіть, гей, мої діти,
Що чували й де бували?
Діти: – По широкім світі блукали і щастя шукали.
Багато там бачили – аж у Києві спочивали.
Батько: – Розкажіть, гей, любі діти,
Що ж ви там робили?
Діти: – Уважай і вгадай, наш батьку дорогий:
Ось так, ось так, ми всі так робили!

Діти імітують різні дії, якщо батько вгадав – наздоганяє їх, гра повторюється.

– Перед ким ви хотіли б похвалитися успіхами?
– Чого на занятті тобі не хотілося робити, чому?
– Які нові слова ви запам’ятали?